

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
САМАРСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГОСУДАРСТВЕННОГО УПРАВЛЕНИЯ
«МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ РЫНКА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе и
качеству образования

_____ И. А. Долгова

15 апреля 2026

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.02.01

Американистика

Направление подготовки: 45.04.02 Лингвистика

Профиль подготовки: Лингвистика и межкультурная коммуникация

Квалификация: магистр

Форма обучения: очная

Год начала подготовки: 2026

Рабочая программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утверждённым приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992.

Разработчик программы: Кириллов А. Г., кандидат филологических наук, доцент

Рабочая программа согласована с руководителем образовательной программы 45.04.02 Лингвистика. Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры германских языков 19 февраля 2026 № 7.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины — формирование у обучающихся фундаментальных основ регионально-страновой специализации.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомить магистрантов с основами и особенностями региональных исследований;
- дать общую характеристику региона специализации с учётом его физико-географических, исторических, политических, социальных, экономических, демографических, лингвистических, этнических, культурных, религиозных и иных особенностей.

1.2. Требования подготовленности обучающегося к освоению содержания дисциплины

1.3. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Знает специфику культуры изучаемого языка; исторические, географические, социальные и культурные особенности стран изучаемого языка	Анализирует и учитывает разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
	УК-5.2. Умеет анализировать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	
	УК-5.3. Имеет практический опыт анализа исторических, географических и социальных фактов	

2. ОБЪЁМ, СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём дисциплины

Семестр	Контактная работа			СР	Форма ПА	Итоговый объём, часов/з. е.
	Л	П	ПА			
4	24	24	9	51	зачёт/оценка	108/3
Итого:	24	24	9	51		108/3

Л — лекции, П — все виды занятий семинарского типа, ПА — промежуточная аттестация, СР — самостоятельная работа обучающегося.

2.2. Структура дисциплины

Наименование тематического раздела дисциплины	Количество часов		
	Л	П	СР
Географическое положение США	4	4	8
Социальное устройство США	4	4	8
Государственное устройство США	4	4	8
Система ценностей США	4	4	8
Регионы США	8	8	19
Всего:	24	24	51

2.3. Содержание тематических разделов дисциплины

Раздел 1. Географическое положение США
Географическое положение США. Климатические зоны страны, их особенности и влияние на экономику. Общая характеристика природных условий, основные горные массивы и равнинные районы. Реки и озера, их значение и использование.
Раздел 2. Социальное устройство США
Демографические характеристики. Структура населения и национальный характер. Исторические предпосылки. Коренное население Америки, основные группы индейских племен, взаимоотношения индейцев и колонизаторов. Установление рабовладения. Иммиграция. Национальные меньшинства. Национальное самосознание и национальный характер. Национальная гордость.
Раздел 3. Государственное устройство США
Законодательная власть, конгресс, его устройство и функции. Исполнительная власть, президент, его функции. Судебная власть и правовая система. Верховный суд. Государственное и местное управление. Выборы в США. Избирательная система. Основные политические партии.
Раздел 4. Система ценностей США
Система образования. История. Начальное и среднее образование. Высшее образование в

США. Колледжи и университеты.

Система ценностей американского общества. Патриотизм. Церковь и религия. Американская мечта. Семья и гендерные роли в современном обществе.

Раздел 5. Регионы США

New England, Mid-Atlantic, East North Central, West North Central, South Atlantic, East South Central, West South Central, Mountain, Pacific.

2.4. Организация учебных занятий

Дисциплина может реализовываться с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

3. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Учебная литература

3.1.1. Основная

1. Новик, Н. А. Страноведение. США: география, история, экономика, культура = Country Studies. USA: geography, history, economy, culture : учебное пособие / Н. А. Новик. – Минск : Вышэйшая школа, 2015. – 248 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459662>.
2. Самохина, Т.С. Mind the Gap. От культуры к культуре : учебное пособие : [16+] / Т.С. Самохина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. – 112 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471218>.
3. Согрин, В.В. Энциклопедия истории США=ENCYCLOPEDIA OF THE USA HISTORY / В.В. Согрин ; науч. ред. Л.М. Троицкая ; Институт всеобщей истории Российской академии наук. – Москва : Весь Мир, 2018. – 482 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498834>.

3.1.2. Дополнительная

1. Абраменко, Е. В. Культура США (XXI век) : учебное пособие : [16+] / Е. В. Абраменко, Е. С. Николаева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2024. – 80 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=720053>.
2. Голицынский, Ю.Б. Соединенные Штаты Америки: пособие по страноведению : [12+] / Ю.Б. Голицынский. – Санкт-Петербург : КАРО, 2019. – 448 с. : ил. – (Страноведение). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=610771>.
3. Калягин, Б.А. Современные средства массовой информации США : учебное пособие / Б.А. Калягин. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 94 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=429421>.
4. Николаева, Е. С. История США : учебное пособие : [16+] / Е. С. Николаева, Е. В. Абраменко ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2023. – 130 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=711215>.
5. Петрухина, М. А. Портрет США в социокультурном измерении = US Sociocultural Profile : учебное пособие и практикум : [16+] / М. А. Петрухина ; Дипломатическая академия МИД России. – Москва : Квант Медиа, 2020. – 134 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686383>.
6. Соединенные Штаты Америки : история, политика, культура : сборник научных трудов / гл. ред. А. А. Коваленя ; Национальная академия наук Беларуси, Институт истории, Министерство образования Республики Беларусь [и др.]. – Минск : Беларуская навука, 2018. – 279 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=498813>.

3.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
Электронно-библиотечные системы		

Наименование ресурса	Адрес	Тип доступа
ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	https://biblioclub.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ после регистрации
КиберЛенинка, российская научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Открытый ресурс
Профессиональные базы данных и информационные справочные системы		
eLIBRARY.RU, российский информационно-аналитический портал	https://elibrary.ru/	Открытый ресурс

3.3. Сетевые ресурсы

Наименование ресурса	Адрес
Не используются	

3.4. Методическое обеспечение дисциплины

3.4.1. Методические указания для преподавателя

Изучение дисциплины проводится в форме лекций, практических занятий, организации самостоятельной работы студентов, консультаций.

Лекции реализуются через изложение учебного материала с возможным мультимедийным сопровождением. Основными целями лекции являются системное освещение ключевых понятий и положений по соответствующей теме, обзор и оценка существующей проблематики, её методологических и социокультурных оснований, возможных вариантов решения, предложение методических рекомендаций для дальнейшего изучения курса, в том числе литературы и источников. Лектор должен стимулировать обучающихся к участию в обсуждении вопросов лекционного занятия, к высказыванию собственной точки зрения по обсуждаемой проблеме. Главное назначение лекции — обеспечить теоретическую основу обучения, развить интерес к учебной деятельности и конкретной учебной дисциплине, сформировать у обучающихся ориентиры для самостоятельной работы над курсом.

Практические занятия направлены на развитие самостоятельности обучающихся в исследовании изучаемых вопросов и приобретение умений и навыков. Практические занятия традиционно проводятся в форме обсуждения проблемных вопросов в группе при активном участии обучающихся. Они способствуют углубленному изучению наиболее фундаментальных и сложных проблем курса, служат важной формой анализа и синтеза исследуемого материала, а также подведения итогов самостоятельной работы обучающихся, стимулируя развитие профессиональной компетентности, навыков и умений. На практических занятиях обучающиеся учатся работать с научной литературой, чётко и доходчиво излагать проблемы и предлагать варианты их решения, аргументировать свою позицию, оценивать и критиковать позиции других, свободно публично высказывать свои мысли и суждения, грамотно вести полемику и представлять результаты собственных исследований. Практические занятия проводятся в форме устных и письменных опросов, диспута, тестирования, выполнения заданий, обсуждения докладов, выполнения контрольных заданий и пр.

Результаты работы на практических занятиях учитываются преподавателем при выставлении итоговой оценки по данной дисциплине. На усмотрение преподавателя обучающиеся, активно отвечающие на занятиях и выполняющие рекомендации преподавателя

при подготовке к ним, могут получить повышающий балл к своей оценке в рамках промежуточной аттестации.

3.4.2. Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Самостоятельная работа включается в общую трудоёмкость учебной нагрузки обучающегося.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач:

- освоение и расширение теоретических знаний по изучаемой дисциплине;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических навыков;
- формирование умений по поиску и использованию нормативной, справочной и специальной литературы, а также других источников информации;
- развитие познавательных способностей и активности, творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самообразованию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие научно-исследовательских навыков;
- формирование умения решать практические задачи (в профессиональной деятельности), используя приобретённые знания, способности и навыки.

Самостоятельная работа должна быть выполнена индивидуально или являться частью коллективной работы (в случае выполнения группового задания в работе делается соответствующая оговорка).

3.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

3.5.1. Аудитории для проведения занятий

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, выполнения курсовых работ, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Специальные помещения укомплектованы учебной мебелью, в том числе мебелью для преподавателя дисциплины, учебной доской.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечиваются электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

Материально-техническое оснащение учебных аудиторий конкретизировано на официальном сайте Университета в подразделе «Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса. Доступная среда» раздела «Сведения об образовательной организации».

3.5.2. Оборудование и технические средства обучения

Специальные помещения укомплектованы демонстрационным оборудованием (мультимедийный проектор, экран, компьютер, звуковые колонки).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети Интернет и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают одновременный доступ не менее 25 процентов обучающихся.

3.5.3. Программное обеспечение

Наименование	Сведения о лицензии
Moodle, среда дистанционного обучения	GNU GPL, свободно распространяемое с открытым исходным кодом

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

4.1. Методика проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценивание уровня учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Фонд оценочных средств по дисциплине включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

4.1.1. Балльно-рейтинговая карта дисциплины

Виды работы	Виды контроля, критерии оценки и количество баллов
Текущий контроль	
Аудиторная работа (0-20 баллов)	Посещение занятий и участие в работе: 10 баллов — посещение не менее 50% занятий 15 баллов — посещение 60-80% занятий, участие в обсуждениях материала 20 баллов — посещение 90-100% занятий, активное участие в обсуждениях материала
Самостоятельная работа (0-40 баллов)	
Промежуточная аттестация	
Контрольное задание (0-40 баллов)	Выполнение письменного контрольного задания в СДО Moodle

4.1.2. Шкала перевода рейтинговых баллов в пятибалльную систему оценивания

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
0–34	Компетенции не сформированы.	неудовлетворительно (не зачтено)	F
Теоретическое содержание не освоено, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, все задания содержат грубые ошибки. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
35–49	Уровень владения компетенциями недостаточный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	неудовлетворительно (не зачтено)	FX
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки не сформированы, большинство учебных заданий не выполнено, качество их выполнения минимальное, большинство заданий выполнено с ошибками. Обучающийся не готов решать типовые профессиональные задачи.			
50–59	Уровень владения компетенциями	удовлетворительно	E

Общее количество баллов	Оценка сформированности компетенций	Оценка результатов обучения по дисциплине	Оценка ECTS
	посредственный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	(зачтено)	
Теоретическое содержание освоено частично, практические навыки сформированы фрагментарно, многие учебные задания не выполнены, качество их выполнения минимальное, многие задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
60–69	Уровень владения компетенциями удовлетворительный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	удовлетворительно (зачтено)	D
Теоретическое содержание освоено частично, пробелы не носят существенного характера, практические навыки в основном сформированы, большинство учебных заданий выполнено, качество их выполнения удовлетворительное, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые профессиональные задачи.			
70–89	Уровень владения компетенциями преимущественно высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	хорошо (зачтено)	C
Теоретическое содержание освоено полностью, некоторые практические навыки сформированы недостаточно, все учебные задания выполнены, качество их выполнения высокое, некоторые задания выполнены с ошибками. Обучающийся готов решать типовые и ситуативные профессиональные задачи.			
90–94	Уровень владения компетенциями высокий для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	B
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному, однако есть несколько незначительных ошибок. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности.			
95–100	Уровень владения компетенциями превосходный для их формирования в результате обучения по дисциплине.	отлично (зачтено)	A
Теоретическое содержание освоено полностью, практические навыки сформированы, все учебные задания выполнены, качество их выполнения близко к максимальному. Обучающийся готов эффективно решать типовые и ситуативные профессиональные задачи, в том числе повышенного уровня сложности, и способен разрабатывать новые решения.			

4.2. Оценочные средства текущего контроля

4.2.1. Вопросы для подготовки к семинарским занятиям

Географическое положение США

1. Почему США по своему географическому положению и административному делению являются одной из немногих раздробленных стран в мире?
2. Дайте характеристику экономико-географическому положению США.

3. Действительно ли экономико-географическое положение США является выгодным?
4. Назовите девять традиционных физических регионов страны и покажите их на карте.
5. С какими странами граничат США?
6. Благодаря чему в США существует множество различных климатических условий?
7. Назовите типы климата, встречающиеся в США.
8. Какая река является самой длинной в стране?
9. Какие крупнейшие притоки Миссисипи?
10. Почему Скалистые горы называют континентальным водоразделом?
11. Назовите Великие озера.
12. Как охраняется дикая природа в США?
13. Перечислите основные национальные парки, где охраняется дикая природа.
14. Какие полезные ископаемые можно найти в США?
15. Назовите основные регионы добычи нефти.
16. Какими полезными ископаемыми богата Аляска?

Социальное устройство США

1. В какие этнические группы объединяют население США?
2. Как с национальным составом связан его религиозный состав?
3. Какие различия характерны для размещения населения в пределах страны?
4. Какой процесс получил наименование субурбанизации?

Государственное устройство США

1. Кому Конституция предоставляет все законодательные полномочия?
2. Из каких частей состоит Конгресс и где он находится?
3. Из кого состоит Сенат?
4. На чём основано членство в Палате представителей?
5. Кто может стать сенатором и членом Палаты представителей?
6. Как долго они работают?
7. Как законопроект становится законом?
8. Какие конституционные требования предъявляются к президенту?
9. Что происходит, если президент умирает или не может выполнять свои обязанности?
10. Что особенного в методе избрания президента?
11. Каковы обязанности и полномочия президента?
12. Кто формирует правительство?
13. Каким судом является Верховный суд?
14. Для чего была введена система сдержек и противовесов?
15. Когда и как была основана Демократическая партия?
16. Кто был/есть наиболее выдающиеся деятели Демократической партии?
17. Каковы руководящие принципы и цели Демократической партии?
18. Что такое партийная платформа и партийный съезд?
19. Какие партийные организации образуют демократический блок?
20. Как исторически формировалась Республиканская партия?
21. Кто был основателями Республиканской партии?
22. Каковы основные цели и убеждения республиканцев?
23. Назовите малые партии, существующие сегодня в США.

Система ценностей США

1. Каковы основные американские ценности?
2. Почему они так разнообразны?
3. Почему большинству американцев до сих пор импонирует концепция, согласно которой человек сам распоряжается своей судьбой?
4. Почему преданность индивидуализму так характерна для американцев?
5. Почему в Америке так высоко ценятся личные достижения?
6. Что означает «свобода выбора»?
7. Что такое американская мечта?

Регионы США

1. Доклады по отдельным регионам и штатам.

Критерии оценки работы на практическом занятии

Критерии	Максимальное количество баллов за занятие
Устный опрос, коллоквиум	
Основные теоретические положения по вопросу раскрыты. Имеются элементы обоснования выводов. Имеются элементы систематизации информации, факты применения профессиональной терминологии. Очевидно использование источников рекомендованной литературы.	5 баллов

4.2.2. Темы докладов

1. Основание английских колоний (Виргиния, Массачусетс, Род-Айленд, Коннектикут, Нью-Гэмпшир, Мэриленд).
2. Основание английских колоний (Нью-Йорк, Нью-Джерси, Северная и Южная Каролина, Пенсильвания, Делавэр, Джорджия).
3. Война за независимость в Америке.
4. Предпосылки Гражданской войны в США.
5. Гражданская война в США.
6. «Ревущие» 1920-е годы в США.
7. Великая депрессия в США.
8. Вьетнамская война.
9. Американская конституция. Билль о правах.
10. Знаменитые президенты в истории США.
11. Американские праздники.
12. Американское искусство (архитектура, изобразительное искусство, литература).
13. Американское искусство (музыка и танцы).
14. Популярные американские виды спорта.

Шкала и критерии оценки доклада

Критерии	Показатели	Баллы
1. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие теме доклада; – полнота и глубина раскрытия основных понятий; – умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; – умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы. 	70
2. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> – круг, полнота использования литературных источников по теме; – привлечение новейших работ (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.). 	15
3. Изложение	– литературный стиль.	15

Доклад оценивается по 100 балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

90 – 100 баллов – «отлично»;

70 – 89 баллов – «хорошо»;

50 – 69 баллов – «удовлетворительно»;

менее 50 баллов – «неудовлетворительно».

4.3. Оценочные средства промежуточной аттестации

4.3.1. Контрольные задания

УК-5.1-1. Прочитайте текст и установите соответствие.

Определите город США по краткому описанию:

- | | |
|---|---|
| <p>А. Это один из главных городов США. С 1790 по 1800 год он был первой столицей страны. В этом городе в 1787 году была принята Конституция США, первая в мире письменная конституция.</p> <p>Б. Город расположен на левом берегу реки Потомак. Это один из самых красивых и необычных городов США. В нем мало промышленности. Здесь нет небоскребов. Назван в честь первого американского президента.</p> <p>В. Это самый большой город в Соединенных Штатах. Расположен в устье реки Гудзон. Город является мировым лидером в области финансов, искусства и коммуникаций.</p> <p>Г. Это один из старейших городов. Он был основан в 1630 году. В этом городе находятся три университета. Старейший университет США, Гарвардский, был основан в 1636 году.</p> | <p>1. Нью-Йорк</p> <p>2. Бостон</p> <p>3. Вашингтон</p> <p>4. Филадельфия</p> |
|---|---|

А	Б	В	Г

УК-5.1-2. Прочитайте текст и установите соответствие.

Распределите штаты США по субрегионам:

- | | |
|---|---|
| <p>А. Вашингтон</p> <p>Б. Джорджия</p> <p>В. Техас</p> <p>Г. Иллинойс</p> | <p>1. Северо-восточный центральный</p> <p>2. Юго-западный центральный</p> <p>3. Тихоокеанский</p> <p>4. Южноатлантический</p> |
|---|---|

А	Б	В	Г

УК-5.1-3. Прочитайте текст и установите соответствие.

Сопоставьте переселенцев и причину, по которой они перебрались из Англии в Америку:

- | | |
|---------------------------------|---|
| <p>А. поселенцы Джеймстауна</p> | <p>1. исповедовать ту религию, которую они хотели</p> |
|---------------------------------|---|

Б. Уильям Пенн
В. Отцы-пилигримы
Г. пуритане

2. очистить Англиканскую церковь
3. найти место, открытое для всех вероисповеданий
4. в поисках золота и земли

А	Б	В	Г

УК-5.1-4. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Кому принадлежит законодательная власть в США?

УК-5.1-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Почему Аляска была продана США?

УК-5.1-6. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Формой правления США является:

- А. президентская республика
- Б. конституционная монархия
- В. парламентская республика
- Г. смешанная республика

УК-5.2-1. Прочитайте текст и установите последовательность.

Расположите события истории США в хронологическом порядке:

- А. Франко-индейская война
- Б. высадка отцов-пилигримов
- В. Война за независимость
- Г. заселение Виргинии

УК-5.2-2. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

Что такое «фронтир» в американском контексте?

- А. граница США с Мексикой

- Б. география, история, фольклор и культура передовой волны американской экспансии на материковой части Северной Америки
- В. штаты, выходящие на западный берег реки Миссисипи
- Г. переселение индейцев в резервации

УК-5.2-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

В чем специфика Пулитцеровской премии?

--

УК-5.2-4. Прочитайте текст и установите соответствие.

Распределите штаты США по субрегионам:

- А. Право голоса было предоставлено всем белым мужчинам и женщинам в колониях Северной Америки.
- Б. Американские колонисты не были возмущены Гербовым актом (1765 г.), потому что налоговые марки стоили недорого.
- В. «Бостонское чаепитие» – это дружеский приём, оказанный английскими купцами жителям Бостона.
- Г. Первое серьезное военное столкновение между американскими ополченцами и британской армией под командованием генерала Джона Бергойна произошло при Саратоге.

- 1. верно
- 2. неверно

А	Б	В	Г

УК-5.2-5. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Как вы понимаете термин *melting pot* применительно к американскому контексту? Какие параллели можно провести с российской действительностью?

--

УК-5.2-6. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

В период президентства Джона Кеннеди (1960—1963) и Линдона Джонсона (1963—1968) были приняты важные законы, изменившие положение миллионов американцев. Прочитайте извлечение из выступления Линдона Джонсона 22 мая 1964 г. и запишите ответ на вопрос.

«У нас есть возможность двинуться вперёд не только к богатому и могущественному обществу, но и к великому обществу, основанному на свободе для всех. Для этого необходимо покончить с бедностью и расовой несправедливостью.»

Какие законы были приняты для реализации поставленной цели создания «великого общества»?

УК-5.3-1. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

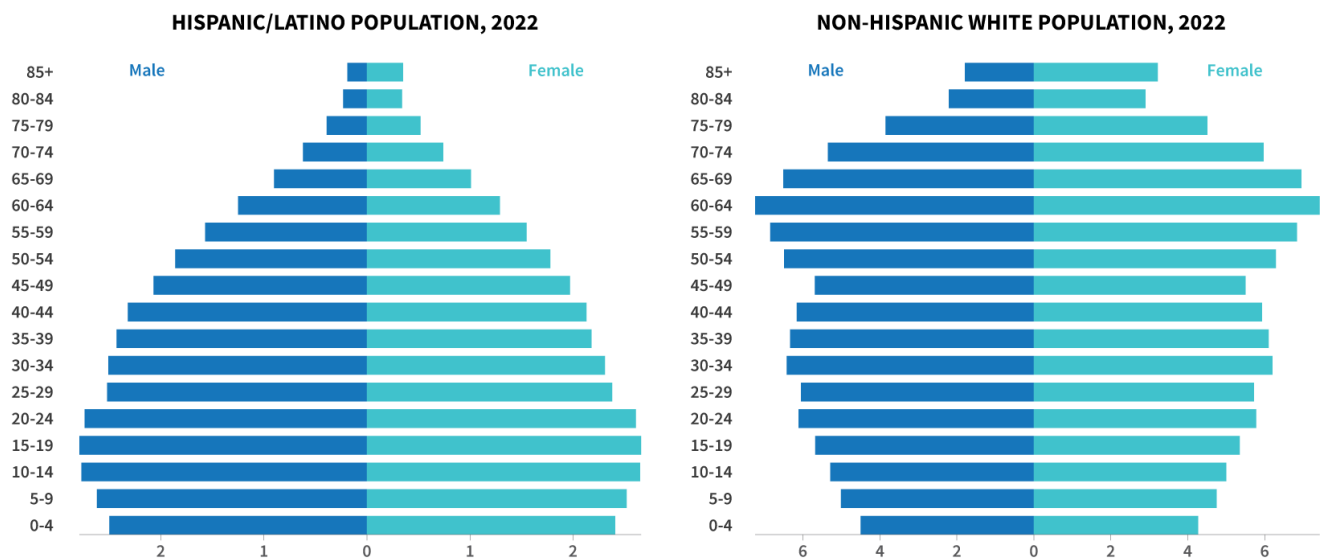
Среди хиппи была популярна речёвка: Hey! Hey! LBJ! How many kids did you kill today? Что означает аббревиатура LBJ, и о каких детях идёт речь?

УК-5.3-2. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Кто выдвинул формулу «Америка для американцев»? В чём она заключается? Какие параллели можно провести с современной американской политикой?

УК-5.3-3. Прочитайте текст и запишите развёрнутый обоснованный ответ.

Проанализируйте диаграммы ниже и кратко опишите, что они показывают.



Источник: *Shifts, Flips, and Blips: Reflecting on 25 Years of U.S. Population Change*. URL: <https://www.prb.org/articles/shifts-flips-and-blips-reflecting-on-25-years-of-u-s-population-change/> (дата обращения: 12.04.2025).

4.3.2. Ключи к контрольным заданиям

УК-5.1-1	A4B3B1Г2
УК-5.1-2	A3B4B2Г1
УК-5.1-3	A4B3B1Г2

УК-5.1-4	Высший орган законодательной власти — Конгресс США. Конгресс является двухпалатным, состоит из Сената (верхней палаты) и Палаты представителей (нижней палаты). Сенаторы и конгрессмены избираются через прямые выборы. Конгресс насчитывает 535 членов с правом голоса: 100 сенаторов (по 2 от каждого штата) с 6-летним сроком полномочий, 435 конгрессменов (избираемых по мажоритарной системе).
УК-5.1-5	Экономические причины: дотационный регион, потребность в средствах. Географические причины: удалённость территории и трудность коммуникации. Политические причины: соседство с территорией Канады (принадлежавшей враждебной Великобритании) и уязвимость колонии.
УК-5.1-6	А Соединённые Штаты Америки — федеративная президентская республика. Президент США исполняет одновременно полномочия главы государства и главы правительства.
УК-5.2-1	ГБАВ
УК-5.2-2	Б Фронтир в истории США — зона освоения Дикого Запада. Фронтир оставил свой след в популярной культуре: события освоения новых земель нашли отражение в приключенческих романах и в вестернах.
УК-5.2-3	Пулитцеровская премия — одна из наиболее престижных наград США. Премия вручается за произведения, созданные американскими авторами в области журналистики, литературы, музыки и театра. Особенность премии в том, что большинство отмеченных ей книг никогда не входили в основные списки бестселлеров. Многие награждённые комиссией пьесы никогда не ставились на сценах бродвейских театров.
УК-5.2-4	A2B2B2Г1
УК-5.2-5	Под «плавильным котлом» понимается многолетняя истории интеграции представителей самых разных стран, народов и культур в единое американское общество. Различные народы внесли свой собственный вклад в американскую культуру, что придало США истинно многонациональный характер. В результате единых устремлений к американской мечте это смешение породило единую культуру и нацию при всём многообразии составляющих. Параллели с Россией напрашиваются в плане многонационального характера нашей страны. В некотором роде можно говорить о становлении единой российской нации.
УК-5.2-6	В этот период были приняты Закон о помощи семьям с низким доходом, Закон о запрещении дискриминации при найме на работу, Закон о защите избирательных прав чернокожих американцев и Закон о справедливом найме и условиях труда. Линдон Джонсон инициировал крупные преобразования по защите прав человека: в 1964 году был подписан Закон о гражданских правах, предложенный годом ранее президентом Кеннеди и запрещающий расовую дискриминацию. Линдон Джонсон проводил также реформы здравоохранения США, введя медицинское страхование для малоимущих (Medicaid) и пенсионеров (Medicare) в 1965 году.
УК-5.3-1	LBJ — это инициалы Lyndon Baines Johnson, 36-го президента США. Речёвка намекает на вьетнамских детей, убитых во время Вьетнамской войны, которая была в разгаре во время президентства Джонсона. Хиппи выступали против войны.
УК-5.3-2	Доктрина Монро — декларация принципов внешней политики США («Америка для американцев»), провозглашённая 2 декабря 1823 года в ежегодном послании президента США Джеймса Монро к Конгрессу США. Идея провозглашения американского континента зоной, закрытой для вмешательства европейских

	держав, принадлежала Джону Куинси Адамсу, государственному секретарю в администрации президента Монро. В президентском послании был выдвинут принцип разделения мира на европейскую и американскую системы государственного устройства, провозглашена концепция невмешательства США во внутренние дела европейских стран и, соответственно, невмешательства европейских держав во внутренние дела стран Западного полушария. Напрашиваются параллели с современной политикой президента Трампа, провозгласившего намерения и ряд действий по изоляционизму и протекционизму США.
УК-5.3-3	Пирамиды населения показывают молодость латиноамериканского населения по сравнению с белым населением, не являющимся испаноязычным. Возрастная структура латиноамериканского населения имеет пирамидальную форму, где много молодых людей в основании и меньше пожилых на вершине, в то время как возрастное распределение белого населения имеет более цилиндрическую форму, с выпуклостью вблизи вершины, представляющей возрастных бэби-бумеров.

Шкала и критерии оценки текущего тестирования

Число правильных ответов	Оценка
90-100% правильных ответов	Оценка «отлично»
70-89% правильных ответов	Оценка «хорошо»
50-69% правильных ответов	Оценка «удовлетворительно»
Менее 50% правильных ответов	Оценка «неудовлетворительно»

5. ОСОБЕННОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ В ОТНОШЕНИИ ЛИЦ ИЗ ЧИСЛА ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Профессорско-преподавательский состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создания комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учётом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Согласно требованиям к порядку реализации образовательной деятельности в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ, установленным Министерством науки и высшего образования Российской Федерации, необходимо иметь в виду, что:

1) инвалиды и лица с ОВЗ по зрению имеют право присутствовать на занятиях вместе с ассистентом, оказывающим обучающемуся необходимую помощь;

2) инвалиды и лица с ОВЗ по слуху имеют право на использование звукоусиливающей аппаратуры.

При проведении промежуточной аттестации по дисциплине обеспечивается соблюдение следующих общих требований:

- проведение аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не являющимися инвалидами, если это не создает трудностей для инвалидов и иных обучающихся при промежуточной аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учётом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с экзаменатором);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении промежуточной аттестации с учётом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях.

По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность прохождения испытания промежуточной аттестации (зачёта, экзамена, и др.) обучающимся инвалидом может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи испытания, проводимого в письменной форме, — не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу, проводимому в устной форме, — не более чем на 20 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении аттестации:

а) для слепых:

- задания и иные материалы для прохождения промежуточной аттестации оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

б) для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся;

в) для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию испытания проводятся в письменной форме;

г) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию испытания проводятся в устной форме.

О необходимости обеспечения специальных условий для проведения аттестации обучающийся должен сообщить письменно не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в организации).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.